Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНА
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
«___» _____202__ г.
_____ Шавалиев А.Н

ПРИНЯТА
на педагогическом совете техникума
«29» декабря 2020 г.
Протокол № 03

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО "Екатеринбургский энергетический техникум"
_____ Г.Н. Русакова
«29» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум» на 2021 - 2025 г.г.

Екатеринбург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития 3

2. Информационная справка о ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» 6

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы 12

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ПОО 12

3.2.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ПОО 28

3.3.Анализ состояния научно-методической и инновационной деятельности 34

4. Концепция развития ПОО 45

5. Финансовое обеспечение Программы 52

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 53

7. Система контроля за исполнением Программы развития 54

8. Система целевых индикаторов и показателей 55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития ПОО
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области (с изменениями)"; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035г. (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д); -Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580) - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»; - Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями; - Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы (утверждена Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 г. № 151-ОЗ (проекты: «Уральская инженерная школа», «Качество образования как основа благополучия», «Педагогические кадры XXI века»);
Сроки разработки и реализации Программы	2021-2025 г.г.
Разработчик Программы	ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» (далее – Техникум)
Основные цели Программы	1. Обеспечение правовых, экономических, организационных, методических, научных условий, обеспечивающих стабильное развитие Техникума в условиях инновационной экономики, укрепление имиджа образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития ПОО
	2. Развитие Техникума, как одного из составляющих научно-образовательного комплекса, обеспечивающего конкурентоспособными специалистами энергетическую отрасль экономики. 3. Создание условий для развития научного творческого потенциала обучающихся техникума.
Основные задачи Программы	1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций; 2. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в Техникуме, развитие эффективной системы дополнительного профессионального образования; 3. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики области в соответствии с требованиями национальных, региональных и международных стандартов; 4. Формирование востребованной системы оценки качества освоения образовательных программ техникума.
Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы	1. обеспечение осуществления подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда Свердловской области профессиям и специальностям; 2. участие работодателей в реализации образовательных программ (организация учебных и производственных практик, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий); 3. уровень разработки и распространения для использования оценочных инструментов в целях проведения оценки качества образования; 4. обеспечение создания условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; 5. доля выпускников основных образовательных программ прошедших НОК; 6. реализация на практике модели организации образовательной деятельности на основе цифровых образовательных технологий и электронного обучения в техникуме. 7. внедрение новых форм воспитательной работы и профориентационной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- 100 % педагогических работников Техникума прошли переподготовку и повышение квалификации по профилю специальности; - внедрены новые механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения предприятий квалифицированными кадрами; - организовано участие студентов в международных и всероссийских олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства;

Наименование программы	Программа развития ПОО
	- создана инфраструктура, обеспечивающая хранение данных об образовательных достижениях педагогических работников; - обучены работники по программам формирования информационной, финансовой и правовой грамотности; - запущены программы дополнительного профессионального образования, соответствующие направлениям технологического развития региона; - приняты и используются современные программы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования; - разработаны правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей; - обеспечена поддержка проектов вовлечения студентов в волонтерские проекты; -разработана и реализована программа развития компетенций студентов в принятии решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегиального управления техникума; - создана единая система интеллектуальных и творческих состязаний, способствующая выявлению и сопровождению одаренных студентов; - внедрены современные технологии выявления талантливых студентов; - внедрена система контроля качества среднего профессионального образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов; - использованы единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников.
Источники и объёмы финансирования	- Субсидии на выполнение государственного задания - Средства от приносящей доход деятельности

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Полное наименование: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум»

Сокращенное наименование: ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Лицензия на образовательную деятельность - серия 66ЛО1 № 0003884 выдана 05.08.2013г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, (бессрочная).

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 66А04 № 0000368, регистрационный № 9604, выдано 14 мая 2020 г. Министерством образования и молодежной политики Свердловской области до 14 мая 2026 г.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по специальности 13.02.03 Электрические станции сети и системы № ОРРОО 0000254 от 24 декабря 2020 г. Действительно до 23 декабря 2023 г.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции № ОРРОО 0000255 от 24 декабря 2020 г. Действительно до 23 декабря 2023 г.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем № ОРРОО 0000256 от 24 декабря 2020 г. Действительно до 23 декабря 2023 г.

Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов № ОРРОО 0000257 от 24 декабря 2020 г. Действительно до 23 декабря 2023 г.

Директор техникума: Русакова Галина Николаевна

Адрес: 620103 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Умельцев, д.1.

Телефон/факс 8(343)256-96-14

E-mail: 25696912@mail.ru

сайт: http//ekbenergo.ru

Основные этапы истории развития

Екатеринбургский энергетический техникум, ранее Свердловский энергетический техникум Министерства электростанций был открыт в 1930 году на базе Свердловской школы

им. И.С. Тургенева. В 1954 году техникум передается в Министерство строительства электростанций и ему присваивается новое название - Свердловский энергостроительный техникум. В 1956 году создается Свердловский вечерний энергетический техникум, которому передаются следующие филиалы энергостроительного техникума:

при Березниковской ТЭЦ

при Серовской ГРЭС,

при СУГРЭС, Свердловэнерго,

при Закамской ГЭС,

при Кизиловской ГРЭС и др.

В 1976 году началось и в 1990 году закончилось строительство новых корпусов техникума и общежития. С 1992 года техникум переименован в Екатеринбургский энергетический техникум на основании приказа Министерства топлива и энергетики РСФСР от 27.02.92 г. № 57.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 17.06.2004 г. № 288 «О Федеральном агентстве по образованию» и распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2005 № 64-р 01.04.2005 г. техникум перешел в ведение Федерального агентства по образованию. На основании приказа Федерального агентства по образованию от 22.02.2007 г. №373 техникум переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Екатеринбургский энергетический техникум.

На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 г. № 2413-р техникум перешел в ведение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.01.2012 г. № 01-д техникум переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум».

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 25.01.2013 г. № 82-ПП Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум» переименовано в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум».

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 29.04.2015 г. № 310-ПП Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский энергетический

техникум» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум», сокращенное название: ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум».

Екатеринбургский энергетический техникум расположен в г. Екатеринбурге Свердловской области, городе с населением 1 млн. 494 тыс. человек. В городе и области находится большое количество энергетических и промышленных предприятий с огромной потребностью в кадрах, подготовку которых осуществляет техникум. На каждого выпускника технической специальности имеется 5-10 заявок от предприятий.

Предприятия активно проводят реконструкцию и сегодня имеют современное оборудование и новейшие технологии производства. Это особенно важно, т.к. они являются базой, где студенты техникума проходят практику по профилю специальности и преддипломную практику, приобретая практические навыки.

Техникум осуществляет подготовку выпускников энергетического профиля по специальностям 13.02.01, 13.02.03, 13.02.06, 20.02.01, ежегодный выпуск составляет 30-100 человек по каждой специальности.

Техникум реализует следующие образовательные программы:

13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»

13.02.01 «Тепловые электрические станции»

13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем»

20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»

Дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное профессиональное образование.

Структуру органов управления техникума согласно Устава образуют:

- директор техникума;
- наблюдательный Совет техникума;
- общее собрание работников и представителей обучающихся техникума;
- совет техникума;
- педагогический Совет техникума.

Миссия ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Удовлетворение потребности личности в получении качественного среднего профессионального образования по энергетическим и экологическим специальностям на базе прогрессивных технологий обучения и привлечения высококвалифицированных кадров, а также потребностей работодателей и общества в компетентных специалистах.

Политика в области качества:

• поддержание высокого имиджа техникума на рынке труда и образовательных услуг;

• создание условий для повышения профессионального мастерства руководящего, педагогического состава;

• формирование общих и профессиональных компетенций студентов;

• участие органов студенческого самоуправления в процессе обеспечения качества образования;

• целенаправленная деятельность по развитию и совершенствованию социального партнерства;

• развитие и поддержание положительных традиций в техникуме (преемственность поколений, воспитание патриотизма и др.);

• развитие научно – технической и исследовательской деятельности;

• создание благоприятной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

• соблюдение прав человека и Конституции РФ;

• обеспечение социальных благ и гарантий в соответствии с законами РФ.

Цели в области качества:

• соответствие требованиям государственных и международных стандартов в реализации программ профессионального образования;

• ориентация на повышение качества образовательных услуг;

• непрерывное повышение квалификации и рост профессионального мастерства педагогического коллектива;

• исследование рынка труда для открытия новых специальностей с учетом перспектив экономического развития.

Характеристика материальной базы, оборудования

В техникуме созданы хорошие условия для успешного обучения студентов.

Перечень недвижимого имущества

Наименование	Год ввода в эксплуатацию	Адрес	Целевое назначение	Фактическое использование	Площадь, кв. м
Здание техникума	1980	Екатеринбург, ул. Умельцев, д.1	Учебные и практические занятия	Учебные занятия	9159,7
Отдельно-	1980	Екатеринбург,	Столовая	Столовая	1408,2

Наименование	Год ввода в эксплуатацию	Адрес	Целевое назначение	Фактическое использование	Площадь, кв. м
стоящее строение		ул. Умельцев, д.1			
Отдельно-стоящее здание и переход	1986	Екатеринбург, ул. Умельцев, д.1	Учебно-производственное обучение	Учебно-производственное обучение	3645,9
Гараж	1982	Екатеринбург, ул. Умельцев, д.1	Хранение техники	Хранение техники	261,6
Общежитие	1990	Екатеринбург, ул. Умельцев, д.3	Жилое здание	Жилое здание	6713,7

О наличии спортивных сооружений

- спортивный зал для занятий спортивными играми (волейбол, баскетбол, гимнастика);

-тренажерный зал (тренажеры, гимнастические коврики, спортивные обручи и т.д.);

- помещение для занятий тяжелой атлетикой (силовые тренажеры, армспорт и т.д.);

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (футбольное поле для мини-футбола с искусственным покрытием, полоса препятствий, яма для прыжков, перекладины, разноуровневые лестницы, беговые дорожки, площадки (волейбольная, баскетбольная).

- помещение для занятий настольным теннисом (теннисный стол, ракетки);

- стрелковый электронный тир;

О наличии библиотеки

В техникуме создана богатейшая библиотека, насчитывающая 20011 экземпляров учебной, учебно-методической, научной, справочной и художественной литературы. Ежегодно выписывается более 6 наименований периодических изданий. Для работы с литературой студентам предоставлен читальный зал на 60 посадочных мест.

В 2019 году продолжалась работа по комплектации библиотечного фонда печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО, обеспечению учебного процесса необходимой литературой, электронными учебниками и современными программными продуктами, обеспечение доступа к электронным ресурсам. Подключена электронная библиотечная система (ЭБС).

В настоящее время значительное внимание уделяется учебным источникам информации, выполненным в электронном виде – энциклопедиям, справочной литературе,

электронным учебникам. В библиотеке установлены компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющие выход в Интернет для работы студентов и преподавателей.

За последние годы фонд библиотеки значительно обновился, по многим дисциплинам приобретены новые учебники, учебные пособия, методические разработки, электронные образовательные ресурсы, было приобретено 231 экземпляр обязательной учебной литературы. В библиотеке два раза в год по каталогам Роспечати оформляется подписка на периодические издания. С 2019 года техникум подключен к электронному ресурсу – электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ», где есть вся необходимая учебная и художественная литература.

Для студентов 1 курса сформирован полный комплект учебников с грифом Министерства образования и науки РФ по общеобразовательному циклу.

В течение учебного года в библиотеке было организовано более 70 тематических выставок и др. мероприятий.

О кабинетах

Техникум располагает уникальным учебно-производственным комплексом, в составе которого входят 39 кабинета и 20 лабораторий (33 кабинета оборудованы мультимедийной техникой), учебные мастерские, учебные полигоны, 4 компьютерных класса, компьютерный тренажерный центр, спортивный и тренажерные залы, библиотека с читальным залом, площадка для военно-спортивных сборов, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, актовый зал, общежитие. столовая

В рамках реализации образовательных программ энергетического профиля в техникуме созданы 18 инновационных кабинетов, лабораторий и полигонов:

- лаборатории (Электротехники и электроники, Материаловедения, Эксплуатации высоковольтного оборудования, Наладки и испытаний устройств релейной защиты (РЗ), автоматики, средств измерений и систем сигнализаций, Ремонта устройств РЗ, автоматики , средств измерений и систем сигнализаций, Энергосбережения, Электрических машин и трансформаторов, Электрооборудования электрических станций, сетей и систем, Эксплуатации и ремонта электрооборудования электрических станций , сетей и систем, Релейной защиты и автоматики электроэнергетических систем, Информатики и информационных технологий, Химико-аналитическая, контроля и загрязнения атмосферы и воды, водоподготовки и водоочистки, Технических средств обучения, Промышленной и радиоэкологии, приборов экологического контроля, дозиметрии, Котельного оборудования ТЭС, Турбинного оборудования ТЭС, Обслуживания и наладки теплотехнического оборудования, Комплексная лаборатория электронных и микропроцессорных устройств

релейной защиты и автоматики, экспериментальная лаборатория физики в рамках проекта «Уральская инженерная школа»)

- 5 компьютерных классов, объединенных в локальную сеть

- 2 мастерских (электромонтажная с паяльным участком, слесарная со сварочным участком)

- 5 полигонов: электрооборудования станций и подстанций, теплотехнического оборудования, экологического мониторинга, геодезический, опытные почвенные участки

- тренажерный центр с современным программным обеспечением, используемым на энергетических предприятиях.

Преподавателями техникума разрабатываются и создаются наглядно-дидактические материалы, большая часть которых переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Мультимедийные проекторы и компьютеры стоят в 33 учебных кабинетах, компьютерных классах. Все лаборатории оснащены компьютерами.

Образовательные программы обеспечены такими программными продуктами, как Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, «Открытая Физика», ABBY Lingvo, Компас, информационно-справочная система «Консультант Плюс», «Учебный учет», «Экспресс-расписание», ГП «Сигма». «Диплом-стандарт», «Модуль природопользователя»

На сегодня в образовательном и управленческом процессах используется 230 компьютеров, 21 ноутбук, 70 % из них объединены в локальную сеть: учебную и административного управления – с выходом в Internet по выделенному каналу связи, что позволяет в кратчайшие сроки обмениваться важной и полезной информацией. Доступ реализован через провайдера Convex, каждый учебный корпус имеет не зависимый доступ к интернету на скорости 20 Мбит/сек. Техникум располагает собственным сайтом: www. ekbenergo.ru

Для обеспечения образовательного процесса методическими и дидактическими материалами в техникуме работает множительный центр и имеется разнообразная компьютерная периферия: 15 МФУ, 39 принтеров, 6 сканеров.

Об организации питания

В техникуме работает столовая на 220 посадочных мест, имеется 3 зала для приема пищи и две раздачи. Разнообразное меню. Столовая обеспечена технологическим оборудованием. Обеспеченность посудой составляет 100%, Для организации питьевого режима в столовой имеется кипяченая вода. Питание обучающихся находится под постоянным контролем, как со стороны представителей техникума, так и других организаций.

Об условиях медицинского обслуживания

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» имеет лицензированный медицинский блок (Лицензия (бессрочная) на осуществление медицинской деятельности № ФС-66-01-001690 от 17.05.2012 г.), оснащенный в соответствии с требованиями Федеральной Службы по надзору в сфере здравоохранении, а также штатного фельдшера соответствующей квалификации.

Медицинский блок включает кабинет фельдшера площадью – 32,6 кв.м и процедурный кабинет площадью – 14,5 кв.м.

Об общежитии учебного заведения

Место нахождения общежития - 620103, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Умельцев, д.3

Условия проживания – 9-ти этажное общежитие секционного типа, в секции 2 комнаты (2-х и 3-х местные), душ, умывальник, туалет. На каждом этаже имеются оборудованные кухни, учебные комнаты.

Имеется спортивный зал, читальный зал, компьютерный класс, кинозал.

Количество мест в общежитии – 520

Количество мест для иногородних обучающихся очного и заочного отделения – 420 мест

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНАСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. 1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ПОО

Одним из главных факторов экономического роста, эффективности и конкурентоспособности техникума в сложившихся условиях развития страны является гибкая, мобильная кадровая политика в обеспечении высокого качества развития кадрового потенциала. Процесс работы с персоналом должен быть построен так, чтобы кратчайшим путем приходить к желаемому результату в отношении любого вопроса или проблемы в кадровой сфере. В этой связи одним из основных вопросов является вопрос повышения конкурентоспособности техникума на любом этапе его жизненного цикла, т.е. эффективное управление кадровыми ресурсами, поиск новых форм и методов организации и управления персоналом.

Кадровая политика техникума в настоящее время - это системная и постоянная работа по эффективному использованию персонала, которая состоит из кадрового учета, подбора, аттестации и продвижения кадров, развития и совершенствования персонала. Разработка эффективных механизмов мотивации персонала. Немаловажную роль в реализации политики техникума играет качественный подбор персонала. Квалифицированный преподаватель - это гарантия качества образования.

В данный момент в техникуме педагогических работников – 42 человека (38 педагогических работников имеют высшее образование): 32 преподавателя, 4 мастера производственного обучения, 2 методиста, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя. Из всех педагогических работников - 21 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 - первую квалификационную категорию, 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Постоянно улучшая качество работы с персоналом, техникум уделяет большое внимание использованию новаторских методов для улучшения работы с кадрами. Например, для содействия адаптации вводится семинар-тренинг, на котором новый персонал знакомят с наиболее важными документами. В нем принимают участие директор, руководители подразделений, специалисты. С 2006 года введена система наставничества.

Основные направления:

- обеспечение единства информационных и документационных потоков в подразделениях техникума;
- совершенствование правовой базы деятельности отдела кадров техникума;
- координация работы по стабилизации условий труда и соблюдению мер безопасности;

- развитие программы социальной защищенности работников;

- мониторинг потребностей персонала техникума в повышении квалификации.

- организация стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на предприятиях города и области, в образовательных учреждениях ВПО России.

Повышение уровня профессиональных компетенций административно-управленческого персонала и преподавательского состава техникума осуществляется по следующим направлениям:

1. На уровне техникума:

- организованы и проведены методические семинары «Корректировка рабочих программ общеобразовательной дисциплины», «Корректировка рабочих программ профессиональных модулей с учетом профессиональных стандартов»,

- педагогические чтения, посвященные проблемам выгорания в педагогической деятельности,

- педагогические гостиные, посвященные 8 Марта, Дню энергетика;

- Ш научно-практическая конференция «Экология и Мы!» с всероссийским участием;

- Областная научно-практическая конференция «Система организации образовательного процесса на заочном отделении в свете реализации ФГОС»;

- Областная олимпиада профессионального мастерства с Всероссийским участием по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

2. Профессиональная переподготовка

- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 3 человека (250 час.);

- «Педагогика и психология в профессиональном образовании», ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» – 2 человека (250 час);

- «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Учебный центр «Профессионал» 1 человек (300 ч).

3. Курсы повышения квалификации:

- «Применение профессиональных стандартов в независимой оценке квалификации в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании», АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 5 человек, 58 ч;

- «Современные технологии дистанционного обучения, обучение с использованием ДОТ», ГАОУ ДПО СО "ИРО" – 1 человек (108 час.);

«Разработка электронного курса обучения по программам СПО», ГАОУ ДПО СО "ИРО" – 1 человек (108 час.);

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме менее 72 часов по программам:

- «Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения», ГАОУ ДПО СО "ИРО" – 3 человека, 40 ч;

- «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» ГАОУ ДПО СО "ИРО" – 1 человек, 16 ч;

- «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ»

- «Разработка основных профессиональных образовательных программ в условиях реализации стандартов ФГОС СПО – 4» ГАОУ ДПО СО "ИРО" –1 человек, 24 ч;

- «Подготовка общественных наблюдателей к участию в процедурах ЕГЭ И ОГЭ», ГАОУ ДПО СО "ИРО" –1 человек, 24 ч;

- «Формирование экологических ценностей молодежи в системе устойчивого развития

«Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж», ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж», 1 человек, 76 ч;

«Применение профессиональных стандартов в независимой оценке квалификации в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании», 4 человека

- «Организационно-методическое сопровождение внедрения в подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций», 1 человек

- «Практика и методика подготовки участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» и демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Лабораторный химический анализ», 2 человека, ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства», 16 ч

- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», АНО МЦОТ МСП, 42 человека, 16 ч;

- «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 1 человек

4. Стажировка:

- ООО «Ремэнергоспецавтоматика-1», Освоение инновационных технологий обслуживания основного и вспомогательного оборудования тепловой электрической станции в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» - 2 человека

ПАО «Т Плюс» Академическая ТЭЦ, Освоение инновационных технологий обслуживания основного и вспомогательного оборудования тепловой электрической станции в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» 1 человек

5. Аттестация педагогических работников

Организована работа по аттестации преподавателей, в результате которой прошли аттестацию 11 педагогических работников в том числе:

- всего прошли аттестационные испытания на квалификационную категорию 9 педагогов, из них 5 человек повысили, 1 аттестовался на квалификационную категорию впервые,

- 1 прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Уровень качества знаний обучающихся и подготовки выпускников подтверждает соответствие их знаний требованиям действующих образовательных стандартов

Код профессии	**Наименование профессии**	**Кол-во получивших дипломы**	**Из них на «4» и «5»**	**Из них с отличием**
13.02.01	Тепловые электрические станции	28	10	6
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	58	20	10
13.02.06	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	30	20	7
20.20.01	Рациональное использование природохозяйственных комплексов	12	8	5
		128	58 (45%)	28 (22%)

В течение 2019-2020 учебного года преподаватели и студенты принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, выставках творчества и научно - практических конференциях. Участие студентов и руководителей отмечены дипломами, грамотами, сертификатами и свидетельствами:

- Всероссийская научно-практическая конференция для студентов и школьников «Экология и мы! (Дипломы I, 2 и 3 степени)

Всероссийская предметная олимпиада по физике для 10 классов I поток 2018/19 учебный год в рамках проекта "Страна талантов" (1 и 3 места)

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенция Электромонтаж (1 место)

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенция Лаборант химического анализа

- Всероссийская олимпиада по философии на сайте «Мир олимпиад» (I и II степени)
- Всероссийская олимпиада по биологии «Профконкурс» (диплом 2 место)
- Международная олимпиада по химии «Профобразование» (диплом 2 место)
- III Всероссийская олимпиада по Биологии и Химии «Академия интеллектуального развития» (дипломы 2 и 3 места)
- I Всероссийская дистанционная олимпиада по дисциплине «Электротехника и электроника» (все призовые места)
- Всероссийская студенческая НПК «Наука, Творчество Молодежь - СПО-2019 (дипломы II и III степени)
- IV Всероссийская олимпиада по информатике
- Всероссийская олимпиада по философии на сайте «Мир олимпиад» (дипломы I и II степени)
- Общероссийский экологический квест «Другая планета» (Диплом)
- Всероссийская студенческая НПК «Наука, Творчество Молодежь - СПО-2019
- (дипломы 2 и 3 степени)
- 1 Всероссийская олимпиада 2019-2020 уч года по физике для студентов (дипломы 2 и 3 степени)
- 1 Всероссийская олимпиада 2019-2020 уч года по математике для студентов (диплом 2 степени)
- VI Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике среди студентов СПО 1 место
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность студентов как основа развития их творческого потенциала» 1 место
- III Всероссийская олимпиада 2018-2019 уч.года по математике для студентов(дипломы 2 и 3 степени)
- V Всероссийская олимпиада по математике для студентов 2 место

- Начальный этап этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся ПОО по укрупненной группе специальностей 13.00.00 - 1 место

- Всероссийская олимпиада 2019 -2020 учебного года по Обществознанию для студентов (дипломы 1, 2 и 3 степени)

- Межрегиональная Олимпиада профессионального мастерства среди обучающихся ПОО обучающихся по специальности 20.02.01 1 - 1 место

- Всероссийская олимпиада по материаловедению 1 и 2 места

- VI Межрегиональная (со всероссийским участием) дистанционная олимпиада по информатике и информационным технологиям 1 место

- Всероссийская олимпиада студентов по дисциплине «Охрана труда» - 1 место

- Всероссийская олимпиада «Линия знаний: Менеджмент». Все призовые места

- 1 Всероссийская олимпиада по обществознанию для студентов, проводимая на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад» в 2019-2020 году (дипломы 2 и 3 степени)

- I Областная олимпиада по дисциплинам «Физика-Электротехника - Автотроника»-3 место

- VI областной конкурс проектов по энергосбережению и энергоэффективности 1 и 2 места

- Областная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам по географии - 1 место

- Начальный этап Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся ПОО по укрупненной группе 13.00.00-1,2,3 места

- III Областная дистанционная олимпиада по математике 1 и 2 места

- Областной экспресс-форум «Money в кармане» по реализации проекта «Безопасность жизни» в направлении «Экономическая безопасность» диплом I ст

- Областная дистанционная олимпиада на иностранном (английском) языке, посвященная памятной дате России – 12 апреля «День Космонавтики» 1 степени

- Областная олимпиада по Электротехнике и электронике Диплом 3 степени

- Дистанционный конкурс по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» среди студентов СПО в номинации "Лучший электромонтер" III место

- II Областной конкурс для обучающихся ПОО (с всероссийским участием) по теме "Обслуживание теплоэнергетического оборудования "400 вопросов" 2 место

- III Областной конкурс для обучающихся ПОО (с всероссийским участием) по теме "Обслуживание теплоэнергетического оборудования "500 вопросов" 3 место
- Областная дистанционная (онлайн) Олимпиада по ХИМИИ для обучающихся 1 курсов образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области. 3 место
- XX11 Областной конкурс научно-исследовательских работ студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Технические Науки» Диплом 1 степени
- IIX Областной конкурс профессионального мастерства «Славим человека труда!» в номинации «Лучший кабельщик - электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий Уральского федерального округа» (дипломы).

Сведения о трудоустройстве выпускников

Потребность на рынке труда в выпускниках техникума достаточно высокая, что подтверждают запросы предприятий.

В рамках маркетинговых исследований проводится мониторинг трудоустройства выпускников очного отделения техникума.

Выпускники направлены и работают на таких предприятиях как:

- ✓ ПАО «МРСК Урала» (электрические сети по всей области),
- ✓ АО «Екатеринбургская электросетевая компания», обслуживающая г. Екатеринбург,
- ✓ ООО «Электрощит»,
- ✓ ОАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Урала,
- ✓ ОАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Западной Сибири,
- ✓ ЗАО «СвердловЭлектро»,
- ✓ ПАО «Завод РТИ»,
- ✓ ОАО «Уралэнергоремонт»,
- ✓ ПАО «Т Плюс»,
- ✓ Электросервис,
- ✓ Энергомаш,
- ✓ Свердловские тепловые сети,
- ✓ Росэнерготранс,
- ✓ ОАО «Лесмаш»,
- ✓ ЕМУП «Екатеринбургэнерго»

В рамках маркетинговых исследований проводится мониторинг трудоустройства выпускников очного отделения техникума.

Результаты мониторинга выпуска очного отделения 2018г.

Трудоустроено - 65%.

Служат в ВС РФ – 35%

Анализ состояния учебно-производственной работы

Основной целью ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» является подготовка квалифицированного работника энергетической отрасли, способного к эффективной работе по специальности, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного. Для достижения поставленной цели были запланированы следующие задачи:

1. Повышение качества подготовки кадров.
2. Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность через включение социальных партнеров в систему профессионального образования.

Реализация основных направлений деятельности осуществлялась во всех структурах техникума, в том числе и в учебно-производственном процессе.

Основными направлениями учебно-производственной работы были выбраны следующие направления:

1 Организация работы с социальными партнерами.

2 Эффективное трудоустройство выпускников.

3 Организация мероприятий по повышению уровня профессионализма мастеров производственного обучения.

4 Повышение качества проведения учебной и производственной практики в техникуме.

5 Укрепление учебно-материальной базы техникума.

6 Разработка программно-планирующей документации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, корректировка содержания учебного процесса в соответствии со стандартами СПО и НПО третьего поколения.

7 Совершенствование нормативной базы, разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих учебно-производственную работу техникума.

8 Участие обучающихся и преподавателей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Учебно-производственная работа в ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» строится в соответствии с основными положениями и рекомендациями по её организации в ОУ и направлена на создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности выпускников.

Для совершенствования нормативной базы были разработаны и скорректированы локальные акты, регламентирующие деятельность УПР техникума, разработаны анкеты для выпускников и работодателей, форма отчетной документации для мастеров п/о и др.

По направлению «Разработка программно-планирующей документации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, корректировка содержания учебного процесса в соответствии со стандартами СПО и НПО второго поколения» были разработаны Рабочие программы по всем видам практик ГОС СПО – 100%, КТП – 100%, разработаны Программы ГИА в полном объеме -100%. Рабочие программы реализуемых профессиональных модулей по ФГОС СПО разработаны на 100%.

Для оснащения учебно-производственных мастерских приобретены инструменты и материалы.

Повышение качества организации учебной и производственной практики напрямую связано с участием работодателей в организации практик и создания условий для их реализации. Разработана новая форма контроля за организацией практики на предприятиях, проводилось анкетирование работодателей на уровень удовлетворенности профессиональными компетенциями выпускников, организованы конкурсы профессионального мастерства на внутритехникумовском уровне. В течение всего учебного года работодатели вовлекались в работу по формированию профессиональных модулей ФГОС.

Для эффективного и результативного трудоустройства выпускников в техникуме создана и функционирует комиссия содействия по трудоустройству выпускников. Основной целью деятельности Комиссии по трудоустройству выпускников является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста. Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник в совершенстве владел навыками практической работы, достижение этой важной задачи возможно через тесное взаимодействие с социальными партнерами. С участием предприятий - социальных партнеров разрабатываются образовательно-профессиональные программы, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации, вводятся востребованные умения в учебные программы по профессиональным модулям. Совместно с

работодателями формируется содержание регионального компонента. Такой подход к обучению максимально сближает профессиональное образование с производством и помогает техникуму обеспечить успешную подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных выпускников для Свердловской области.

Анализ состояния внешней среды, конкурентной ситуации, особенностей техникума, его форм взаимодействия с социальными партнерами выявил сильные и слабые стороны ОУ, возможности перспективной деятельности и угрозы на пути их реализации.

Сегодня социальное партнерство является очень значимой областью человеческих отношений. Профессиональное образование больше не может развиваться как замкнутая система. Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального образования выпускников, а образовательное учреждение удовлетворить требования работодателя.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения формирования нового качества подготовки, прописанного в Болонской и Копенгагенской декларациях, мы понимаем, что необходимо идти по пути совершенствования механизмов социального партнерства, создания системы мониторинга потребностей рынка труда.

Стандарты нового поколения нам жестко регламентируют, что при формировании ОПОП мы должны очень тесно сотрудничать с работодателями. Техникум работает по ФГОС и неоднократно обращался к работодателям: через анкетирование, опросы, личные беседы. Появилась необходимость проведения круглых столов с работодателями по всем направлениям подготовки, куда мы приглашали представителей крупных, бюджетообразующих предприятий, с которыми начали сотрудничество именно в данном направлении.

Создание условий для повышения мотивации обучающихся в получении профессионального образования с целью самореализации.

В связи с поставленными перед педагогическим коллективом на перспективу задачами, можно выделить следующие направления работы по формированию концепции взаимоотношений техникума и социальных партнеров по реализации профессиональных практик и которые, могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессиональной подготовки в техникуме:

- ✓ расширение форм сотрудничества с работодателями;
- ✓ повышение уровня профессионализма педагогов техникума;
- ✓ повышение качества проведения всех видов профессиональных практик.

Нам видится, что реализация основных направлений сотрудничества с работодателями должна происходить через целый комплекс взаимодействий и мероприятий с заинтересованными предприятиями и техникумом:

№ п/п	Направления работы	Мероприятия
1	Эффективное трудоустройство и повышение конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда	- Презентации предприятий - Экскурсии на предприятия - Участие работодателей во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам трудоустройства и построения личной карьеры - Совместное проведение «Дня карьеры» и «Ярмарки вакансий» - Совещания-семинары с работодателями по вопросам временного и постоянного трудоустройства - Размещение стендов работодателей в техникуме и систематическое обновление информации, в т.ч. по имеющимся вакансиям - Проведение мастер-классов специалистами предприятий по профилю подготовки
2	Повышение уровня профессионализма педагогов техникума	- Организация стажировок мастеров и преподавателей спецдисциплин техникума на предприятиях в целях актуализации практических навыков педагогов, знакомства с новыми технологиями и оборудованием
3	Повышение качества проведения учебной и производственной практики	- Использование в учебно-производственном процессе материально - технической базы предприятия в целях освоения студентами современного оборудования и технологий - Проведение ЛПЗ с привлечением специалистов предприятия для консультаций и чтения лекций - Заключение договоров на прохождение производственной практики
4	Проектная деятельность студентов техникума на городском, краевом, региональном уровне	- Проведение конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов - Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу на базе предприятия - Подготовка к Олимпиадам, Конкурсам с использованием оборудования работодателей
5	Расширение сотрудничества с работодателями	- Вовлечение работодателей в работу по формированию содержательных параметров ОПОП - Учет мнения работодателей при разработке учебных планов и программ, их корректировка - Формирование списка общих и профессиональных компетенций по запросу работодателей - Экспертная оценка качества образовательного процесса - Посильное участие работодателей в укреплении материально-технической базы техникума - Привлечение работодателей к руководству и рецензированию дипломных проектов - Привлечение работодателей к участию в работе ГАК при защите ГИА - Формирование целевого приема по различным направлениям подготовки за счет средств бюджета по инициативе

		работодателей - Совместное выявление потребности в кадрах - Участие специалистов предприятия в работе Совета ОУ

В результате совместной деятельности всех участников образовательного процесса можно ожидать следующий продукт взаимодействия:

- сформулированные требования работодателей при подготовке специалистов в виде планов реализации практического обучения;

- сформированные предложения корректировки графика учебного процесса с учётом сезонных работ на предприятиях;

- зафиксированные требования работодателей для формирования оценочных средств ПМ

- совместное проведение занятий со специалистами предприятий в форме мастер-классов, консультаций, лекций по ПМ и т.д.;

- совместная с работодателями оценка качества подготовки выпускников техникума и определение ключевых компетенций будущих специалистов;

- созданные условия на предприятиях для практикантов техникума с целью адаптации их на рынке труда;

- стабильное трудоустройство выпускников техникума по выбранной специальности в первый год после выпуска.

Администрация техникума очень серьезно относится к производственной практике и трудоустройству, организуется выезд директора на предприятие, экскурсии для педагогов и обучающихся с целью знакомства с техническим оснащением предприятия, современным оборудованием и используемыми технологиями. С предприятиями заключаются договоры о практике, трехсторонние соглашения, планы совместной подготовки специалистов, также осуществляется систематическое анкетирование работодателей на уровень профессиональных навыков и компетенций выпускников, запрашивается экспертная оценка качества подготовки обучающихся техникума. Работодатели традиционно приглашаются на выпускные мероприятия.

Действующая система взаимодействия техникума с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов.

Социальное партнерство для педагогов и обучающихся техникума стало естественной формой существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления наше образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по специальностям, востребованным в Свердловской области.

- анализ достижений ПОО, ее потенциала с точки зрения развития. Инновационного потенциала.

Ведущим ресурсом развития техникума сегодня является его имидж, который складывается из следующих компонентов:

- В течение последних пяти лет все основные учебные показатели достаточно высоки (результаты ГИА, количество красных дипломов, процент успевающих на «4» и «5», трудоустройство выпускников).
- Техникум имеет положительную динамику результатов участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, конференциях и соревнованиях.
- Техникум располагает современной материально – технической базой, ежедневно обновляющийся собственный сайт в интернете.
- В техникуме активно ведется профориентационная работа, работает проект «Школа-Техникум-Предприятие».
- Техникум участвует в областном проекте «Уральская инженерная школа».

В техникуме широко используются современные формы организации учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся.

Ведется работа по выявлению и развитию у педагогических работников техникума способностей к творческой, исследовательской деятельности, наблюдается рост количества педагогов, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. За 2018-2019 уч. год 86%, за 2019-2021 уч. год - 88% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах, результатами участия являются Дипломы 1, 2, 3 степени (что составляет 95-98% от общего количества участников).

Участие в конференциях, семинарах, форумах различного уровня за 2018-2019 уч. год составило 28%, за 2019-2020 уч. год возросло до 83% (Результатами являются сертификаты участников, публикации в сборниках).

Участие педагогических работников в научно-исследовательской деятельности составило в 2018-2019 учебном году 19%, в 2019-2020 уч. году 21% от общего количества педагогических работников (Результатами являются Дипломы, сертификаты участников, публикации в сборниках).

Повышение квалификации по психолого-педагогическому циклу ведется в соответствии с разработанным планом, выполнение плана составляет 100%. Стажировку проходят преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей также в соответствии с планом, выполнение 100%.

Распределение по квалификационным категориям составило за 2019-2020 уч. год: 50% педагогических работников имеют ВКК, 33% - 1 КК, 17% - соответствие занимаемой должности. За период 2019-2020 учебный год повысили квалификационную категорию 35% преподавателей.

Конкурсы, проводимые на уровне образовательного учреждения (Конкурс педагогического мастерства, Конкурс классных руководителей), показали высокий уровень креативности преподавателей, применяющих интересные методические приемы, преподаватели владеют инновационными педагогическими технологиями и применяют их в учебном процессе. Посещение и участие в проводимых конкурсах можно считать одной из форм повышения квалификации.

Кроме того, в техникуме организуются и постоянно действуют Рабочие и Творческие группы, например:

– Положения о Порфолио студента, результатом стало разработанное Положение;

– по Мониторингу общих компетенций, результатом работы которой стали Аналитические материалы по итогам входной диагностики и методический семинар;

– по разработке требований к составлению технологических карт занятия, результатом стали Методические рекомендации, планирующиеся к утверждению Методическим советом;

– по корректировке Положения о Портфолио преподавателя;

– Рабочая группа по внедрению Профстандартов.

Конкурсы, планируемые для проведения в техникуме, также направлены на повышение профессионального уровня педагогических работников, раскрытие их творческого потенциала.

Ведется работа по корректировке рабочих программ дисциплин, программных модулей, методических указаний по выполнению практических занятий, лабораторных, самостоятельных работ, методических указаний для обучающихся по заочной форме. Разработаны комплекты оценочных средств, методические разработки по учебной и внеаудиторной деятельности, а также по методике обучения и воспитания. Задания, предлагаемые в методических материалах, имеют компетентностно-ориентированный характер, придерживаются принципов системно-деятельностного подхода. Преподаватели техникума пополнили комплексы учебно-методических материалов по преподаваемым профессиональным модулям и дисциплинам новыми материалами для самостоятельной работы студентов, контрольными тестами, презентациями для учебных и внеаудиторных занятий.

В настоящее время ведется работа по корректировке рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, планируется проведение практического семинара по корректировке рабочих программ ПМ с учетом профессиональных стандартов и требований WorldSkills. В соответствии с чем необходима дополнительная корректировка КУМО.

Эффективность такой работы выше там, где педагогический коллектив участвует в научных исследованиях, связанных с запросами производства и, может аргументировано обосновать необходимость преподавания той или иной новой учебной дисциплины (стажировки, запросы работодателей через обучающихся по заочной форме обучения).

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ПОО

Анализ конкурентных сил на рынке образовательных услуг Свердловской области

Конкурентами на рынке профессионального образования Свердловской области являются образовательные организации, предоставляющие услуги по получению высшего и среднего профессионального образования, а также учебные центры, предоставляющие услуги краткосрочного обучения.

На территории Свердловской области по состоянию на 2020 год функционирует 93 профессиональных образовательных организации. Эти организации представляют полный перечень всех возможных специальностей. Среди них есть как многопрофильные, так и узкоспециализированные учреждения.

Особенности организаций СПО в сравнении с вузами:

- выпускники учреждений СПО более востребованы на рынке Свердловской области (анализ данных о занятости показывает сокращение в общей численности безработных доли лиц с начальным и средним профессиональным образованием),

- выпускники учреждений СПО чаще устраиваются по полученной специальности, чем выпускники вузов, т.к. учреждения СПО имеют более тесные связи с потенциальными работодателями,

- бо́льшая практикоориентированность обучения в колледже или техникуме по сравнению с обучением в вузах,

- в соответствии с законом об образовании, исключающим вступительные испытания в большинстве учебных заведений СПО, поступить в техникум легче, чем в вуз,

- более короткий срок получения образования.

Анализ рынка профессионального образования Свердловской области показал:

- распространение в рамках профориентации мероприятий по вовлечению потенциальных абитуриентов в студенческую жизнь (во время школьных каникул, по выходным), организация профессиональных проб;

- использование возможностей интернета для продвижения своих идей, услуг, ценностей через корпоративный и специализированные сайты, социальные сети,

- реклама образовательных учреждений в СМИ не распространена, основной источник информирования – через общеобразовательные учреждения,

- преобладающее большинство учреждений среднего профессионального образования являются многопрофильными, презентуют себя как инновационные, предлагают получить «престижные» профессии.

Под влиянием государственного регулирования профессионального образования происходит сокращение бюджетных мест по экономическим специальностям и их увеличение по техническим. Однако большинство абитуриентов не отказываются от своего желания получить «модное» высшее экономическое образование даже на платной основе.

Эта ситуация также требует активизации усилий по профориентации, профконсультированию выпускников школ, знакомству их с ситуацией на рынке труда с тем, чтобы школьники руководствовались не только «модой» на специальности, но и более рациональными мотивами.

Анализ численности студентов учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, по различным группам специальностей показывает следующие приоритеты в структуре подготовки:

1) экономика и управление;

2) здравоохранение;

3) транспортные средства;

4) металлургия, машиностроение и металлообработка;

5) образование и педагогика;

6) строительство и архитектура;

7) энергетика, энергетическое машиностроение и электроника;

8) информатика и вычислительная техника.

Снизилась доля приема обучающихся на программы профессий и специальностей горнодобывающей промышленности, энергетического машиностроения, металлургии, машиностроения и материалообработки. Увеличился прием обучающихся на образовательные программы профессий, обеспечивающих самозанятость граждан (технология продовольственных продуктов и потребительских товаров, сфера обслуживания).

Государственная политика последних лет в этой сфере направлена на популяризацию рабочих профессий.

Привлечение внимания к процессам активного профессионального самоопределения обеспечено реализацией интерактивных форм, широко используемых в работе с обучающимися, их родителями. К таким формам можно отнести реализацию проекта «Билет в будущее».

Для повышения интереса обучающихся к профессиональному самоопределению создана платформа «Навигатор поступления», охватывающая все образовательные учреждения и все специальности.

В 2013 году был создан Информационный центр по атомной энергии, выполняющий задачи объединения людей, увлечённых естественными науками, техническими дисциплинами, поддержки талантливой молодежи, стремящейся к качественным современным знаниям, проведения конкурсов научно-исследовательских и творческих работ.

В 2014 году указом Губернатора Свердловской области утверждена программа «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 годы, реализация которой направлена на обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Предпринимаемые со стороны органов власти меры способствуют увеличению числа абитуриентов в учреждениях СПО на технических специальностях, однако «перекос» в сторону высшего гуманитарного образования ещё сохраняется.

Анализ информации о потребителях рынка образовательных услуг показал:

- в ближайшие годы начнет увеличиваться контингент абитуриентов,

- увеличивается количество школьников, которые не справляются с ЕГЭ, что говорит о неадекватной оценке своих способностей,

- сохраняется «модность» экономических и юридических специальностей,

- основными источниками информации об учебных заведениях для абитуриентов являются интернет и школа,

- выбор специальности основан на личных предпочтениях абитуриента (нравится – не нравится),

- на выбор учебного заведения влияет множество факторов, в числе которых удобное территориальное расположение, имидж на рынке образовательных услуг и среди работодателей, наличие интересующей специальности, уровень качества образовательных

услуг и организации образовательного процесса, наличие бюджетных мест и стоимость платных мест, доступность, возможность, реальность получения образования и др.

Анализ результатов опроса школьников позволил определить:

- выбор учебного заведения зависит от представлений молодого человека о востребованности специальности, от наличия бюджетных мест,

- большинство школьников узнаёт о профессиях и учебных заведениях в школе, около половины опрошенных называют интернет как основной источник информирования об учебных заведениях,

- школьников по факторам выбора учебного заведения можно разделить на 3 группы – делающие выбор по внешним факторам, учитывающие мнение родителей и ситуацию на рынке труда, стремящиеся к самостоятельности и независимости от родителей.

При разработке стратегии продвижения Екатеринбургского энергетического техникума нужно учесть следующие результаты маркетингового исследования рынка профессионального образования Свердловской области:

- особенности позиционирования конкурентов, используемые ими инструменты продвижения;

- сохраняющаяся популярность гуманитарных специальностей и политика государства, направленная на популяризацию технических специальностей, рабочих профессий;

- интернет и беседы в школах как основные каналы коммуникации с абитуриентами;

- сезонность образовательной услуги;

- факторы, влияющие на выбор специальности и образовательной организации, основным из которых является востребованность специальности. Однако востребованность специальности зачастую определяется субъективно, т.к. около половины абитуриентов не имеют чёткого представления о ситуации на рынке труда;

- разделение абитуриентов на 3 группы в зависимости от факторов выбора учебного заведения - делающие выбор по внешним факторам, учитывающие мнение родителей и ситуацию на рынке труда, стремящиеся к самостоятельности и независимости от родителей.

Инструментом анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для системы продвижения техникума является SWOT – анализ, результаты которого представлены в таблице. SWOT - матрица создана на основе методов включенного наблюдения, статистических данных Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, статистики посещения сайта, опроса администрации техникума, преподавателей, студентов и школьников.

Таблица - SWOT – анализ системы продвижения Екатеринбургского энергетического техникума

Внешняя среда **Внутренняя среда**	**Возможности:** - политика государства по увеличению бюджетных мест по техническим специальностям, в СПО - утверждение программы «Уральская инженерная школа» - развитие информационных и компьютерных технологий	**Угрозы:** - низкий престиж технических специальностей - снижение уровня подготовки в школах (выбор учащимися более «лёгких» гуманитарных специальностей) - низкая платежеспособность покупателей - неготовность целевой аудитории вкладывать деньги в образование - ограничения по открытию новых специальностей - ограничения по набору в существующие группы
Сильные стороны: - история, традиции, позитивный имидж - квалифицированный кадровый состав, поддерживающий традиции; - динамично развивающаяся материально-техническая база; - поддержка в продвижении со стороны работодателей - наличие связей со школами, центром «Диалог», центрами занятости, министерством энергетики и ЖКХ области - активная поддержка продвижения со стороны руководства техникума - поддержка и готовность к сотрудничеству со стороны большинства студентов техникума и очного, и заочного отделения - внедрена программа предпрофессиональной подготовки школьников - наличие группы в соц. сетях для информирования о мероприятиях техникума - уникальные и востребованные специальности	Внедрение новых программ дополнительного образования. Вовлечение работодателей, студентов в продвижение техникума с целью увеличения числа абитуриентов и контингента студентов Включение в программу «Уральская инженерная школа» в направлениях профориентации, прикладного бакалавриата	Привлечение представителей социальных партнеров к продвижению техникума, повышению престижа энергетических специальностей, к финансированию мероприятий по продвижению Программа предпрофессиональной подготовки позволяет познакомить школьников с отраслью, повысить мотивацию к получению энергетических специальностей. Развитие дополнительного образования для повышения уровня подготовки школьников к обучению на технических специальностях Проведение систематических маркетинговых исследований

Слабые стороны: - низкий уровень социальной защиты преподавателей; - снижение мотивации к учебе у студентов; - использование традиционных способов продвижения - низкая мотивация сотрудников техникума на участие в продвижении - нет маркетологов-специалистов (для работников это совмещение) - небольшой бюджет, нет планового финансирования - «невзрачный» сайт - отсутствие чёткого позиционирования - незнакомые для широкой аудитории специальности (напр., релейщик) - расположение на окраине города	Развитие организационной культуры для повышения мотивации сотрудников Обучение сотрудников маркетинговой службы техникума, как следствие – разработка стратегии продвижения, решение проблем позиционирования, изучения ценностей потребителей, ведения сайта, поиск новых способов продвижения, рекламы в интернете, планирования бюджета Внедрение дистанционных форм обучения	Внедрение современных технологий продвижения с целью повышения престижа техникума и отрасли «Реанимация» сайта, использование ресурса социальных сетей с целью активного использовании в продвижении

В результате проведённого SWOT – анализа автором выделены следующие конкурентные преимущества исследуемой организации:

- уникальность и востребованность специальностей,

- длительные связи с социальными партнерами - работодателями, школами, центром «Диалог», центрами занятости,

- активная поддержка продвижения со стороны руководства техникума,

- поддержка и готовность к сотрудничеству со стороны большинства студентов техникума и очного, и заочного отделения,

- внедрена программа предпрофессиональной подготовки для школьников.

Анализ работы учреждения показал следующие «слабые» места, которые нужно учитывать при продвижении: отдаленное место расположения, узкая специализация на технических специальностях в условиях «перекоса» интереса молодежи к гуманитарным специальностям, низкий уровень подготовки школьников и, как следствие, их боязнь выбирать техническую сложную специальность, ограниченность финансирования, законодательные ограничения.

Ключевыми проблемами продвижения техникума являются:

- разрозненность проводимых мероприятий, отсутствие стратегии продвижения,

- отсутствие единой концепции продвижения, позиционирования, фирменного стиля,

- инструменты продвижения, используемые техникумом, не могут в полной мере проинформировать потребителей об организации, сформировать позитивное отношение к ней,

- неполный охват целевой аудитории,

- низкая узнаваемость организации в широких кругах,

- отсутствие подготовленных специалистов, задействованных в продвижении техникума.

Таким образом, анализ инструментов продвижения ЕЭТ показал как наличие конкурентных преимуществ, так и ряд проблем. Результаты проведённого анализа следует учесть при разработке стратегии продвижения техникума.

3.3 Анализ состояния научно-методической и инновационной деятельности (сильные, слабые стороны, возможности, риски)

Чтобы методическая работа с педагогами была успешной, она должна иметь системный, целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер, а также строиться на диагностико-аналитической основе социального заказа всех участников образовательного процесса и проблем, выявленных в процессе осуществления методического мониторинга.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Подготовка специалиста, отвечающего данным требованиям, возможна при условии изменений системы среднего профессионального образования в направлении удовлетворения потребностей личности и рынка труда, оптимизации содержания профессионального образования, его организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы социального партнерства с работодателями.

Анализ деятельности преподавателей свидетельствует, что они готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. У многих преподавателей большой опыт построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Необходимо создать действенную и

эффективной систему методического сопровождения образовательного процесса. Мы предполагаем, что качество образовательных результатов будет соответствовать современным требованиям при условии создания системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессиональной компетентности преподавателей.

Один из важных факторов, который будет способствовать модернизации СПО и переходу его на качественно новый уровень деятельности, состоит в активном включении педагогических работников всех категорий в инновационную деятельность.

Сфера среднего профессионального образования по своему укладу и качеству педагогического корпуса не всегда соответствует требованиям инновационного образовательного учреждения. С одной стороны, в системе СПО работают инженеры-педагоги, имеющие большой педагогический стаж, но в силу объективных причин, не всегда успевающие отслеживать инновации производства. С другой стороны, мы имеем достаточно представителей предприятий, имеющих большой производственный стаж, но без педагогического образования, знаний педагогики и психологии.

Большое внимание в техникуме уделяется психолого-педагогическая подготовке, повышению квалификации и профессиональным стажировкам преподавателей и мастеров производственного обучения. Вместе с тем, повышение конкурентоспособности выпускников требует изменения деятельности учебных заведений, что невозможно без опережающих преобразований в повышении квалификации руководителей и инженерно-преподавательских кадров среднего профессионального образования.

Ситуация, связанная с изменениями, происходящими в последние годы в образовании, проблемно-ориентированные результаты анализа методической работы, привели к необходимости изменить подходы в реализации методической работы, сделать акцент на развитие системы мотивации педагогических кадров, на формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества, на дифференцированный подход в работе с педагогическими работниками. Чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, способностей и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее будет деятельность образовательного учреждения.

Для профессионального роста и развития педагогического работника требуется время и широкий спектр возможностей для развития, необходимы соответствующая система профессионального роста и разнообразие путей карьерного продвижения. Любые изменения и преобразования находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию. Таким образом, встает вопрос о необходимости развития

профессиональной компетентности педагогического работника, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвития и полноценной самореализации в избранной профессии.

Аттестация педагогических работников является одним из важнейших механизмов повышения уровня квалификации и профессионального роста. Аттестация способна активизировать творческую, поисковую, исследовательскую деятельность; поднять уровень квалификационного роста. На сегодняшний день аттестация не только важна для педагогического работника, но и необходима потому, что не только влечёт изменения в оплате его труда, но и влияет на самооценку, на оценку коллег и социума в целом. Аттестация педагогических работников – важнейшее средство оценки и развития профессионализма педагогических работников. Аттестация предоставляет педагогическому работнику возможность показать все, на что он способен и показать скрытые резервы его способностей и возможностей.

Однако процедура аттестации у педагогических работников вызывает неоднозначную реакцию: зачастую страх перед её прохождением, а иногда и явный протест, они зачастую теряются в многообразии направлений, текущей документации, постоянной отчётности о проделанной работе и т.д. И потому основным вектором развития профессионального потенциала для нас является методическое сопровождение педагогических работников в межаттестационный период. Данное направление работы рассматривается как часть системы непрерывного образования педагогических работников, как начинающих, так и опытных.

Методическое сопровождение педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Целью методического сопровождения педагогических работников является обеспечение качества методической поддержки на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы СПО, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических работников (создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности педагогических работников, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики; формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития).

Методическое сопровождение педагогических работников направлено на реализацию следующих задач:

– создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого преподавателя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

– создание мотивационных условий участия субъектов методического сопровождения в реализации новой модели методической службы;

– организация выявления, изучения и распространения наиболее ценного педагогического опыта;

– оказание методической помощи преподавателям по освоению и введению в практику работы ФГОС нового поколения;

– создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;

– создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогических работников;

– создание и расширение издательской деятельности педагогических работников техникума;

– обеспечение ответственности педагогических работников в части повышения своей профессиональной компетентности;

– оказание помощи педагогическим работникам во время прохождения аттестации;

– создание условий для изготовления и систематизации УМК;

– осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или специалистам, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы или не имеют опыта работы со студентами;

– оказания поддержки преподавателям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов.

Методическое сопровождение педагогических работников в ходе своей деятельности реализует функции:

– обучающую, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;

– консультационную, которая предполагает оказание помощи преподавателю по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;

– диагностическую, которая направлена на выявление проблемных точек в деятельности преподавателя;

– психотерапевтическую, которая помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

– коррекционную, которая направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

– адаптационную, которая обеспечивает согласование ожиданий и возможностей педагогического работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;

– информационную, которая способствует предоставлению педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;

В содержание учебно-методической работы входит повседневная педагогическая деятельность, обобщаемая на заседаниях методических советов, цикловых комиссий, методических семинарах.

Основываясь на положениях кадрового менеджмента, можно выделить социально-психологические и психолого-педагогические условия эффективного обучения педагогов:

1. Мотивация. Каждый педагогический работник должен ясно понимать цели, т. е. каким образом обучение повлияет на его работу, результаты образовательных достижений обучающихся, а также скажется на будущем личном благосостоянии.

2. Администрация ОУ должна создать микроклимат, предпосылки, способствующие обучению, а это подразумевает активное участие педагогических работников в процессе обучения; стремление к познанию нового, анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы.

3. Процесс обучения следует разбивать на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них. Это особенно важно, когда предмет обучения довольно сложен.

4. Необходима положительная обратная связь: похвала, одобрение, поощрение педагогов и т. п.

Технология обучения взрослых является составной частью андрагогики. Ее компонентами являются: содержание, источники, средства, формы и методы обучения. Но основное здесь – деятельность обучающегося и обучающего. Ведущая роль принадлежит

самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – педагогический работник – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения. На базе основных положений андрагогики и предлагается строить деятельность по развитию преподавательского потенциала, главными характеристиками которой, считаются активная, ведущая роль обучающегося (педагога) в построении и осуществлении программы обучения, с одной стороны, и его совместная работа с обучающим – с другой стороны.

Основные принципы, являющиеся фундаментом развития преподавательского потенциала:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип индивидуализации;
- принцип направленности на проблемные вопросы практики;
- принцип демократичности взаимоотношений педагогических работников и администрации;
- создание условий для деятельности педагогического работника.

Формы научно-методического сопровождения:

1) Организация методической поддержки (консультирование, помощь в работе творческих групп, методические семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

Пассивные:

• выступление на педсовете (конференции),

• анкетирование (другие формы опроса),

• ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т.д.,

Активные:

• дискуссии,

• деловые игры,

• тренинги и т. д.

При организации работы творческих, рабочих групп, методических семинаров, круглых столов, педагогических чтений предпочтение отдается активным формам.

2) Создание организационных и методических условий для участия педагогических работников техникума в различных мероприятиях: курсы, конференции, фестивали, круглые столы, семинары практикумы и т. д.

3) Оказание методической поддержки для педагогическим работникам, ведущим свою научно-исследовательскую деятельность.

4) Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5) Психолого-педагогическое сопровождение (привлечение педагога-психолога)

Психолого-педагогическая помощь имеет профилактическую направленность, связанна с приобретением навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Традиционные формы педагогических и методических советов, курсовая подготовка не давали ощутимых результатов так как работа велась с большой группой педагогов разного уровня педагогической подготовки и не затрагивала интересы каждого члена педагогического коллектива.

Почти 25% преподавательского состава имеют инженерно-педагогическое образование. Работая достаточно долгое время в системе образования, они имеют большой педагогический стаж, но производство не стоит на месте, появляются новые технологии, новое оборудование. Повышение квалификации в форме стажировки имеет для них первостепенное значение. На сегодняшний день только стажировка является лучше формой повышения квалификации, поскольку преподаватель не только знакомится с инновациями на производстве, но и это поиск новых социальных партнеров, потенциальных работодателей для наших выпускников, что немаловажно в сегодняшних условиях экономики и производства.

Как и во многих учреждениях СПО, мы не только стараемся повышать квалификацию преподавателей через посещение курсов извне, но и сопровождать педагогический процесс изнутри, поскольку на месте мы видим реальную ситуацию и реальные трудности своих педагогических работников, учитывая специфику и направленность нашего учебного заведения.

В результате анализа проделанной работы можно сделать следующий вывод, что эффективность методической работы зависит от многих факторов и прежде всего от:

• учета индивидуальных профессиональных особенностей каждого педагогического работника при ее планировании и организации;

• опоры на индивидуальность и творчество педагогических работников, их профессиональных интересов и способностей;

Планирование методической работы необходимо начинать с анализа потребности педагогических работников, выявления существующих проблем. С этой целью проводится анкетирование, собеседование с преподавателями и мастерами ПО, самооценка и оценка результатов профессиональной деятельности.

Для успешного осуществления методической работы в течение всего времени необходимо проводить контрольно-аналитическую экспертизу, по следующим направлениям:

• состояние и результативность методической работы;

• эффективность и действенность управления научно-методической работой;

• уровень профессиональной компетентности педагогического работника;

• раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

Контрольно-аналитическая экспертиза осуществляется на диагностической основе. Инструментом для анализа различных сторон научно-методической работы являются мониторинговые исследования, благодаря которым появляется возможность получать оперативную, точную и объективную информацию о результатах педагогической деятельности, оказывать индивидуальную помощь педагогам, создавать условия для удовлетворения запросов по отдельным аспектам и направлениям самообразования, обобщать опыт их работы. Мониторинг педагогической деятельности включает 3 блока:

• педагогическая деятельность,

• личностное развитие,

• диалоговое общение.

Такой диагностический блок позволяет каждому педагогу провести рефлексию собственной деятельности, определить ее особенности и личностные ориентиры.

Основные направления научно-методического сопровождения педагогов:

• научно-методическое сопровождение педагогических работников по повышению профессионального мастерства, творческого потенциала;

• научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогических работников;

• научно-методическое сопровождение педагогических работников, находящихся в режиме аттестации;

• научно-методическое сопровождение начинающих педагогических работников.

Каждое из направлений научно-методического сопровождения педагогов осуществляется через реализацию определенной программы или определенные формы повышения профессиональной квалификации. Средствами профессионального развития является обучение, общение, самообразование и практика.

При планировании работы ЦК, учитывается индивидуальный план каждого педагогического работника по самообразованию, представлению результатов деятельности, участию в профессиональных конкурсах и пр.:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по определенной тематике (в качестве отчета – выступление на ЦК в форме или аннотации).

2. Разработка программно-методического обеспечения ОП. Указывается, что будет разрабатываться для обеспечения ОП и инновационной деятельности: технологические карты занятий, дидактические материалы, тексты контрольных работ, тестовые задания, методические разработки по образовательной деятельности или рекомендации для коллег.

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности с указанием темы, по которой предполагается обобщить опыт. Действия по систематизации накопленного материала, анализ опыта, подготовка итоговых обобщенных материалов – написание рекомендаций, статей, подготовка сообщений. Статья, рекомендации, доклад, методические разработки.

4. Участие в системе методической работы. Указывается, в каких методических мероприятиях предполагает участвовать педагогический работник. Разработка программы, проекта, мастер-класс и др.

5. Дополнительные обязанности педагогического работника, работа в составе творческих или рабочих групп, дополнительные функциональные обязанности. План действий, отчетность о работе.

Кроме анализа планов работы ЦК при оценке результатов профессионального роста педагогических работников учитывается самоанализ профессиональной деятельности педагогического работника, а также Портфолио достижений.

Для оптимизации процесса контроля предусматриваются формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним на заседаниях ЦК, МС, собеседование.

Важным структурным компонентом научно-методического сопровождения является его многоуровневый характер:

1)индивидуальная научно-методическая и опытно-экспериментальная работа педагогов осуществляется через оказание методической помощи:

• в выборе индивидуальной методической темы;

• в создании портфолио достижений;

• в повышении квалификации по индивидуальной теме;

• при посещении и анализе занятий;

• при подготовке открытых занятий;

• содействие педагогическим работникам, принимающим участие в профессиональных конкурсах.

2) микрогрупповая работа педагогов включает:

• оказание методической помощи в работе творческих групп;

• разработку учебных проектов;

• проведение интегрированных занятий;

• оказание методической помощи при подготовке к методическим семинарам.

С первого года работы идёт введение начинающего педагогического работника в процесс аттестации. Практически сразу же начинается работа по составлению портфолио: сбор всей необходимой документации, подтверждающей рост профессионального и теоретического уровня за межаттестационный период. Мы стараемся вовлечь преподавателей и мастеров ПО во все учебно-воспитательные мероприятия, привлекаем их к участию в проблемных семинарах, в мастер-классах различного уровня, в конкурсах методической продукции, выставках и конференциях по научно-исследовательской деятельности.

Профессиональное развитие педагогического работника - это путь от репродуктивной педагогической деятельности к педагогическому мастерству и новаторству. Его успешность определяется организацией и содержанием методического сопровождения профессионального и личностного роста педагогических работников.

Большое значение должно играть развитие профессиональной компетентности, которая представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для педагога личностных качеств, причем на первое место выдвигается критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в развитии и самосовершенствовании, склонность к творчеству.

Педагогические работники, осваивая образовательные программы учебных курсов, накапливают новые теоретические знания и практические умения и повышают свой профессиональный уровень. В межкурсовой, межаттестационный период специалисты осваивают и применяют новые педагогические явления в образовательной практике, которые сопровождаются саморазвитием, профессиональным ростом (формирование компетентностей) и личностным ростом (саморазвитие) педагогических работников.

После посещения курсов, педагогические работники делятся с коллегами полученными знаниями, приобретенными умениями на заседаниях цикловых комиссий, на методических семинарах, причем не в форме сообщения информации, а организуя работу в соответствии с полученными знаниями, применяя новые приемы, методы, технологии, проводя мастер-классы, поскольку только в деятельности рождается знание.

Методические семинары, занятия с преподавателями также в большинстве своем организуются таким образом, чтобы одновременно знакомить педагогический коллектив с разными формами организации работы. К проведению методических мероприятий привлекаются педагогические работники с целью распространения опыта их практической деятельности.

В целях раскрытия способностей каждого педагога, развития профессиональных компетенций через творческую и научно-исследовательскую деятельность педагогические работники привлекаются к участию в конкурсах разных уровней. Главной движущей силой привлечения в этот процесс является аттестация педагогических работников, и чаще всего, это служит толчком к подобной деятельности уже без вмешательства извне, вызывает личный интерес преподавателя.

Большое значение имеет сопровождение педагога в период подготовки к аттестации, моральная поддержка, ну и, конечно, помощь в выборе направления исследования.

Кроме того, вовлечение в активную работу на методических мероприятиях, использование методов мозгового штурма, активизирует творческую деятельность.

Следует учитывать при работе с группой и мотивирующую силу результативного труда. Участники процесса деятельности, осознавая, что их труд приносит плоды в результате сотрудничества в группе, получают удовлетворение от своего труда. Такой результат может быть достигнут лишь при чередовании определенных форм деятельности: работа индивидуально, в малых группах, пленумом. В плане эффективности каждой форме работы присущи свои особенности.

При сопровождении каждой группы нами рассмотрены следующие технологии, элементы которых успешно использовались нами.

Модерация нацелена на раскрытие внутреннего потенциала педагога, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными методами работы модератора являются методы, которые побуждают к деятельности и активизируют их; выявляют существующие у них проблемы и ожидания; организовывают процесс участия в дискуссии; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Индивидуальная работа имеет смысл, если нужно систематизировать как можно глубже аспекты одной темы; в этом случае каждый обдумывает свои подходы к теме и ответы. Данный вид работы актуален с начинающими преподавателями и представителями наиболее опытных педагогов в рамках личностно-ориентированного подхода.

Работа в малых группах направлена на использование ресурсов большего числа участников, которые взаимно оживляют и дополняют процесс деятельности, включаясь, таким образом, в процесс разработки группы тем.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОО

Приоритетные направления развития техникума на период 2021-2025 годы:

- ✓ Обеспечить подготовку лицензионных условий для реализации в 2022-2023 учебном году программ подготовки кадров по профессиям, входящим в список топ-50
- ✓ Обеспечить участие 25 процентов студентов техникума в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах, конкурсах работ научно-технического творчества
- ✓ Внести изменения в вариативную часть образовательных программ на основе содержания инфраструктурных листов международных, национальных, региональных чемпионатов профессионального мастерства (Worldskills International, Euroskills, «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» последних 2-х лет
- ✓ Развивать новые формы воспитательной работы, в том числе с применением дистанционных технологий.
- ✓ Увеличить количество образовательных информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- ✓ Расширить возможности образовательной организации в применении дистанционных технологий обучения, повысить конкурентоспособность образовательных программ, войти в число инновационных образовательных организаций за счет участия в проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».
- ✓ Усилить работу по профессиональной ориентации абитуриентов, планирующих поступать в техникум, в том числе с применением дистанционных технологий.
- ✓ Развивать новые формы работы по содействию трудоустройству выпускников техникума на предприятия и организации по полученной профессии / специальности.
- ✓ Обеспечить условия для повышения уровня квалификации не менее 70 процентов руководящих и педагогических работников в рамках дополнительных профессиональных программ, направленных на подготовку кадров согласно списку топ – 50.

Достижение целей и решение стратегических задач осуществляется путем выполнения мероприятий по приоритетным направлениям Программы.

Совершенствование и модернизация образовательной деятельности по подготовке кадров

Приведение профильной структуры подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих в соответствие с образовательными запросами

8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» НА 2017-2020 ГОДЫ

№ п/п	Показатели, индикаторы	Единица измерения	Базовое значение (2020год)	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Конечное значение (2025 год)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Задача 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций								
1	Количество разработанных и распространенных новых форм организации образовательного процесса в Техникуме (дистанционное, электронное и дуальное обучение)	единиц	1	1	2	2	3	3
2	Количество педагогических и административных работников, имеющих персональные сайты (страницы на официальных сайтах, включая страницы в социальных сетях)	единиц	12	20	25	35	45	45
3	Количество адаптированных индивидуальных рабочих программ по преподаваемым дисциплинам, модулям для адресной работы с различными категориями обучающихся	единиц	0	10	15	20	25	25
4	Доля студентов, подготовленных по наиболее перспективным и востребованным на рынке	процентов	30	35	40	45	47	50

№ п/п	Показатели, индикаторы	Единица измерения	Базовое значение (2020год)	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Конечное значение (2025 год)
	труда Свердловской области профессиям и специальностям							
Задача 2. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в Техникуме, развитие системы дополнительного профессионального образования студентов								
1	Доля студентов, вовлеченных в активную социальную практику и принятие решений, затрагивающих их интересы	процентов	57	65	73	80	85	90
2	Доля студентов, являющихся победителями и призерами профессиональных конкурсов, олимпиад различного уровня	процентов	7,5	10	13	15	20	20
Задача 3. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики области								
1	Доля учебных аудиторий, лабораторий, мастерских оснащенных современным оборудованием, приборами	процентов	61	64	65	66	67	67
2	Количество работодателей, участвующих в реализации образовательных программ	единиц	18	20	22	24	26	26
3	Количество ПК, ноутбуков, использующихся	единиц	155	160	175	185	195	195

№ п/п	Показатели, индикаторы	Единица измерения	Базовое значение (2020год)	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Конечное значение (2025 год)
	студентами в образовательном процессе							
Задача 4. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов								
1	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю специальности, стажировку и повышение квалификации	процентов	70	75	80	90	100	100
2	Доля выпускников основных образовательных программ прошедших сертификацию квалификаций	процентов	1	5	10	15	20	25
3	Доля обучающихся, прошедших дэмоэкзамен как форма проведения ГИА	процентов	0	10	20	28	45	60
4	Результаты выпускников, прошедших ГИА по реализуемым образовательным программам	средний балл	4,2	4,20	4,30	4,35	4,40	4,50
5	Доля студентов, получающих государственную академическую стипендию	процентов	36	40	42	45	48	50